

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.17.20 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) История. Право

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2020

год набора

Составитель:

Бардилова Ю.П., канд. ист. наук, доцент, заведующий кафедрой истории и права

Утверждена на заседании кафедры истории и права Социально-гуманитарного института (протокол № 9 от 25.05.2020)

Зав. кафедрой



Ю.П. Бардилова

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель – формирование в соответствии с учебным планом компетенций по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины», о методах вспомогательных исторических дисциплин, развитие навыков работы с письменными и вещественными источниками, ознакомление с особенностями практического применения знаний вспомогательных исторических дисциплин в рамках изучаемых курсов истории России и всеобщей истории.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: специфику, предмет, цели, задачи, методы и приемы, значение изучаемых вспомогательных исторических дисциплин (палеографии, исторической хронологии, исторической метрологии, нумизматики и бонистики, исторической ономастики, фалеристики, геральдики, сфрагистики, генеалогии, социального этикета) для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. Уметь: использовать на практике при работе с источниками основные методы и приемы вспомогательных исторических дисциплин. Владеть: навыками к самостоятельному поиску и анализу научной информации, применению ее в исследовательских и образовательных практиках; навыками палеографического анализа рукописных и печатных текстов, соотнесения различных систем летоисчисления и систем измерения, анализа денежных реформ денежных систем Руси, России, Российской империи, Советской России и СССР, этимологического анализа топонимов, этнонимов и антропонимов России, анализа международной и российской символики существовавших и существующих орденов, медалей и флагов, составления генеалогического древа,

		блазониования гербов.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: историю становления и развития вспомогательных исторических наук в России и за рубежом, особенности применения знаний вспомогательных исторических дисциплин в образовательных практиках. Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области истории с учетом материалов ВИД; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. Владеть: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов (с применением знаний в области ВИД); навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – История. Право.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплин «История России (до XX века)», «Источниковедение», «История средних веков».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 час. (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Количество часов на СРС	Количество часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ					
4	7	3	108	18	38		52	10	52		зачет
Итого		3	108	18	38		52	10	52		зачет

В интерактивных формах часы используются в виде работы в группах, защиты ситуационных заданий и презентаций.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	наименование раздела / темы	контактная работа			всего контактных часов	из них в интерактивной форме	кол-во часов на СРС	кол-во часов на контроль
		лк	пр	лб				
1	Палеография	3	6		9	2	7	
2	Историческая хронология	3	6		9	1	7	
3	Историческая метрология	3	4		7	1	7	
4	Нумизматика и бонистика	2	4		6	1	6	
5	Историческая ономастика	2	4		6	1	8	
6	Сфрагистика и геральдика	2	6		8	2	8	
7	Фалеристика и вексиллология	2	6		8	1	5	
8	Генеалогия и социальный этикет	1	2		3	1	4	
	Зачет							
	Итого:	18	38		56	10	52	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Палеография.

1. История становления и развития палеографии в России.

Предмет, методы, задачи и классификация вспомогательных исторических дисциплин. Предмет, задачи и метод палеографии. История становления и развития палеографии в России, СССР и РФ. Основные архивохранилища страны и единый государственный архивный фонд. Дискуссионность вопроса о хронологических рамках палеографии и ее терминологии применительно к новому времени. Недостаточная изученность палеографических аспектов второй половины XIX—XX вв.

2. Славяно-кирилловская палеография. Древнерусская письменность.

Возникновение письменности у славян. Граффити и эпитафика. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия. Протокириллическое и протоглаголическое письмо. Графические формы славянского алфавита: кириллица и глаголица. Вопрос о времени их возникновения и авторстве. Древнейшие памятники русской письменности. Цифровая система славян. Основные начерки русского письма - устав, полуустав, скоропись – и их характерные черты. Особенности древнерусского письма: титла, выносные буквы, расстановка знаков препинания. Вязь. Тайнопись (криптография).

3. Материалы и орудия для письма, художественное оформление рукописей.

Материалы и орудия для письма: пергамен, бумага, береста; чернила и краски; гусиные и металлические перья, карандаши и авторучки. Книжное дело на Руси: художественное оформление рукописей, смена художественных стилей, миниатюры. Внешний вид памятников письменности: листы, тетради, книги, переплет, формат; столбцы, связки, филигранные штампы.

4. Неография.

Русская палеография нового времени. Неография. Особенности реформирования русского алфавита в XVIII-XX вв.

5. Технические приемы чтения рукописей.

Выявление места, времени, имени автора и условий возникновения источников. Выявление и методы критического анализа подделок. Использование материалов палеографии на уроках истории в средней школе.

Раздел 2. Историческая хронология.

6. Предмет, задачи и метод исторической хронологии.

Возникновение хронологии как научной исторической дисциплины. История становления и развития русской и советской исторической хронологии.

7. Основные единицы измерения времени.

Понятие о времени. Природные и искусственные меры времени. Основные единицы измерения времени (понятия «сутки», «неделя», «синодический месяц», «тропический или астрономический год», «эпонимы», «век», «эра», «эпоха», «попасное и декретное время»). Несоизмеримость природных мер времени и невозможность создания идеального календаря. Разновидности часов для суточного измерения времени – гномоны, клепсидры, механические часы, счет времени на флоте.

8. Календарные системы.

Первые календари. Типы календарных систем: а) лунные и лунно-солнечные календари (древневавилонский, древнееврейский, древнекитайский, древнеарабский, древнегреческий и древнеримский календари, календари стран Передней Азии в доарабский период, тюркомонгольский и мусульманские календари на территории РФ и бывшего СССР); в) солнечные календари (древнеегипетский, юлианский, александрийский, иранские, индийские, древнеармянский, древнегрузинский). Юлианский и григорианский календари. Создание современной эры (эры Дионисия). Календарь французской революции. Новоюлианский календарь. Проекты всемирного календаря.

9. Древнерусская хронология. Календарные реформы в Российской империи и СССР.

Древнерусская хронология: эры от «сотворения мира»; сентябрьский, мартовский и ультрамартовский стили; перевод дат с эры «от сотворения мира» на современное летоисчисление; счет индиктами и его значение для датировки; недели и определение дня недели; датировка по переходящим и непереходящим церковным праздникам; определение переходящих праздников; великий индиктон; формула Гаусса; датировка по астрономическим явлениям; древнерусское деление суток. Календарная реформа 1699/1700 г. Декрет СНК и календарная реформа 1918 г.

10. Использование методов и приемов исторической хронологии для датировки исторических событий и источников.

Датировка исторических событий и источников. Датировка по косвенным данным. Методы датировки исторических фактов русской истории, принципы проверки и уточнения дат древнерусской системы счета времени. Использование материалов исторической хронологии в школе. «Новая хронология» академика А.Т. Фоменко и ее научная критика.

Раздел 3. Историческая метрология.

11. Предмет, задачи и метод исторической метрологии.

Понятие о мерах в эпоху античности. Средневековые меры Западной Европы. Зарождение исторической метрологии как научной дисциплины. История становления и развития исторической метрологии в России. Источники изучения метрологии.

12. Русская метрология в XI – XIV вв.

Русская метрология в XI – XIV вв.: меры длины (пяди, локти, поприща, сажени, перестрел, дни пути); меры поверхности; меры веса и их связь с денежными единицами (гривны киевские и новгородские); меры объема сыпучих и жидких тел (кадь, четверть, бочка, ведро, корчага).

13. Русская метрология в XV – XVII вв.

Русская метрология в XV-XVII вв.: унификация мер в едином Российском государстве и пережитки удельной раздробленности в системе мер - новгородская и московская системы; меры длины (версты (путевая и межевая), сажень, аршин, вершок); меры поверхности (четверть (честь), коробья, десятина); меры налогового обложения (обжа, выть, копна; сошное письмо); меры веса (пуд, фунт и др.), объема сыпучих и жидких тел (четверть, четверик, осьмерик, коробья, ковш, кружка, чарка).

14. Русская метрология XVIII – начала XX вв.

Русская метрология XVIII – начала XX вв.: английские заимствования (фут, дюйм, линия) и изменение в связи с этим мер длины и поверхности; устав 1835 г.; метрическая система мер и вопрос о введении ее в России.

15. Советская метрологическая система.

Советская метрологическая система: переход к метрической системе мер (ее общая характеристика); пережитки старых метрологических систем; дальнейшее уточнение и стандартизация мер; эталоны мер; международная система единиц измерений. Практическое использование данных исторической метрологии в работе историка в школе.

Раздел 4. Нумизматика и бонистика.

16. Теоретические основы нумизматики и бонистики. Домонетные формы денег. Монеты античности и средневековой Европы.

Предмет, задачи и методы нумизматики и бонистики. Терминология. История становления и развития нумизматики как вспомогательной исторической дисциплины. Нумизматические исследования в России. Классификация и систематизация монет. Монетные каталоги. Вопросы коллекционирования монет. Клады как основной объект нумизматического исследования. Методика изучения кладов. Виды кладов. Датировка и топография монетных кладов. Возникновение денег. Функции денег. Домонетные формы денег. Древнейшие монеты. Монеты эпохи античности и средневековой Европы. Изображения и легенды на монетах. Монеты особых выпусков. Денежные и весовые единицы. Денежный счет и монетная стопа. Техника монетной чеканки. Порча монеты. Фальшивые и поддельные монеты.

17. История денег и денежного обращения в Древней Руси.

Римские монеты на территории Восточной Европы. Восточные, западноевропейские и византийские монеты на территории Древней Руси. Деньги и денежный счет домонгольской Руси. Древнейшие русские монеты. Серебряные платежные слитки. Безмонетный период в истории Руси.

18. Русские монеты XIV—XV вв.

Возобновление самостоятельного чекана. Русские монеты XIV—XV вв. Техника монетного производства. Центры монетного производства. Местные монетные системы. Московский и новгородский денежный счет. Зарождение единой монетной системы Русского государства.

19. Денежная система России в XVI—XVII вв.

Реформа 1534 г., ее значение. Десятичный принцип счета. Польско-шведская интервенция и русское денежное обращение. Реформа 1654—1663 гг. Причины реформы, ее цели и последствия. Талеры в русском денежном обращении. «Медный» бунт.

20. Русские монеты и ассигнации XVIII – начала XX вв.

Монетная реформа Петра I. Цели реформы, ее проведение и значение. Новая техника производства монет. Монетные дворы. Русские монеты и ассигнации XVIII — начала XX в. Монетные реформы XIX в.

21. Монеты в СССР и РФ.

Денежное обращение в годы Гражданской войны. Подготовка и проведение денежной реформы 1922—1924 гг. Ввод в обращение бронзовых и никелевых монет. Денежные реформы 1947 г. и 1961 г. Юбилейные и памятные монеты. Денежные реформы РФ в 1990-е гг. Практическое использование нумизматики и бонистики в науке, в школе.

Раздел 5. Историческая ономастика.

22. Предмет и задачи исторической ономастики.

Связь ономастики с историей и социологией. Социальная обусловленность имен собственных. История становления и развития исторической ономастики в России. Основные разделы исторической ономастики. Историческая ономастика и историческая география. Роль и значение исторической ономастики при изучении истории в средней школе.

23. Историческая топонимика.

Законы ряда и относительной негативности названий. Роль топонимики для изучения этногенеза и колонизационно-миграционных процессов. Топонимический субстрат. Гидронимия территории СССР. Речные форманты. Этимологические типы названий населенных пунктов. Микро-топонимия. Топонимия Кольского Севера.

24. Историческая антропонимика.

Социальная обусловленность личного имени. Системы личных наименований и их изменения. Закон ряда в антропонимике. История русских личных имен. Дохристианские имена. Христианизация и адаптация календарных имен. Некалендарные имена. Отчество и дедичество. Возникновение фамилий. Разветвление фамилий. Фамилии с формантом *-ский*. Посадские фамилии. Фамилии духовенства. Крестьянские фамилии. Имена и фамилии Русского Севера. Именники разных территориальных и социальных групп. Именная мода. Антропонимика народов СССР и РФ.

25. Историческая этнонимика.

Связь топонимики с этнонимикой. Происхождение названий народов СССР и РФ, крупнейших народов зарубежных стран. Этнонимика Русского Севера.

Раздел 6. Сфрагистика и геральдика.

26. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина.

Предмет, методы и задачи сфрагистики. Терминология. Связь сфрагистики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Происхождение печатей. Виды печатей. Матрицы и оттиски. Способы крепления печатей к документам. История русской и советской сфрагистики. Использование материалов сфрагистики в школе.

27. Печати России: от Древней Руси до СССР.

Актовые вислые печати X — начала XIII в. Изображения на печатях. Княжеские и церковные печати; печати должностных лиц. Персональная атрибуция анонимных печатей. Печати Новгородской феодальной республики (XI—XV вв.). Печати Русского централизованного государ-

ства. Государственная печать. Печати русских царей. Печати центральных государственных учреждений. Городские печати. Печати местных государственных учреждений. Печати должностных лиц. Печати Российской империи. Государственные печати. Печати центральных и местных учреждений. Печати должностных и частных лиц. Печати СССР. Государственные печати и печати учреждений.

28. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина. Предмет, методы и задачи геральдики. Терминология. Связь геральдики с другими вспомогательными метрическими дисциплинами. История русской и советской геральдики. Использование материалов геральдики в школе. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Основные составные части герба. Фирмы щита, графическое изображение красок и меха, деление щита, геральдические фигуры. Виды негеральдических фигур. Короны, девизы. Символика и эмблематика. Порядок описания герба. Государственные гербы стран мира: история происхождения и современное состояние.

29. Российские и советские гербы.

Городские и областные гербы России и их происхождение. Большая государственная книга 1672 г. («Титулярник»). Учреждение Герольдмейстерской конторы, ее деятельность. Дворянские гербы. Составление «Гербовника». «Грамота на права и выгоды городам Российской империи» 1785 г. Гербы губерний и городов в XIX в. Государственный герб дореволюционной России. Создание Государственного герба СССР, гербов союзных и автономных республик. Советские эмблемы. Современный герб РФ и гербы ее субъектов.

Раздел 7. Фалеристика и вексиллология.

30. Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина.

Предмет, методы и задачи фалеристики. Становление и развитие фалеристики. Терминология. Использование фалеристики в школьном курсе истории.

31. Награды России до XVIII в.

Награды лицам духовного сана. Награды чинам и титулам. Пожалования земель и подарки императора, денежные выдачи, пожалование кафтанов, пожалование почетного гражданства и тарханного достоинства, полковые награды (наградные знамена и штандарты, офицерские знаки, георгиевские трубы и т.д.).

32. Ордена, наградные медали и наградное оружие Российской империи.

Ордена Св. ап. Андрея Первозванного, св. великомученицы Екатерины, св. князя Александра Невского, св. великомученика и Победоносца Георгия, св. равноапостольного князя Владимира, св. Анны, св. Станислава, орден Белого Орла. Наградные медали Российской империи. Медали участникам военных действий (медали Северной войны, Семилетней войны, медали русско-турецких и русско-шведских войн, медали Отечественной войны 1812 г., медали Крымской войны, медали русско-японской и Первой мировой войн). «Штатские» медали (за полезные обществу труды, за открытие новых земель, служащим воспитательных домов, депутатам Уложенной комиссии, за прививание оспы, за труды по первой всеобщей переписи 1897 г. и др.). Наградное оружие (тесаки, шпаги, сабли, шашки, палаши, кортики, именное огнестрельное оружие).

33. Награды и ордена Советской России, СССР и РФ.

Награды эпохи Гражданской войны. Наградные знаки Белой армии (знак 1-го Кубанского (Ледяного) похода, награды войска Донского, военный орден «За великий Сибирский поход» и др.). Советские ордена и медали. Награды Гражданской войны. Награды первых пятилеток. Награды Великой Отечественной войны. Послевоенные награды. Юбилейные медали. Современные награды РФ. Ордена и медали Русской Православной Церкви.

34. Вексиллология как вспомогательная историческая дисциплина.

Предмет вексиллологии. Первые вексиллюмы и флаги. Флаги и знамена, хоругви и стяги. Виды флагов. Появление флагов в Западной Европе. История и современный вид флагов Германии, Великобритании, Дании, Франции, Швейцарии, США, Канады, Мексики и Турции. Выбор символики цвета, надписей и фигур для флагов мира.

35. Эволюция российского флага. Древнерусские стяги, гербовое знамя царя Алексея Михайловича 1688 г., Андреевский и бело-красно-синий торговый флаги, черно-бело-желтый триколор государственного флага России, штандарты. Флаги и знамена советской эпохи. Современный государственный флаг РФ. Использование вексиллологии в школьном курсе истории.

Раздел 8. Генеалогия и социальный этикет.

36. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина.

Предмет и задачи генеалогии, ее роль в изучении политической истории и процессов формирования социальной структуры общества. Значение генеалогии для архивного дела и историко-биографических исследований. Использование данных генеалогии в школе. Генеалогические таблицы и росписи. Генеалогические источники. Особенности изучения недворянской генеалогии. Матримониальные связи и редукция предков.

37. Исследования по генеалогии в России.

Рюриковичи, Гедиминовичи и выезджие князья. Старомосковское боярство. Формирование дворянского сословия. Источники дворянства в XVIII—XIX вв. Посадская и купеческая генеалогия. Генеалогия крестьянства.

38. Социальный этикет.

Чины и награды в Русском государстве XV—XVII вв. Табель о рангах. Развитие системы чинов и званий в дореволюционной России. Наградная система в дореволюционной России и ее сословно-классовый характер. Церковная иерархия. Отмена чинов, званий и царских орденов после Великой Октябрьской социалистической революции. Введение знаков различия в Красной Армии. Введение в СССР персональных воинских званий и развитие их системы. Невоинские звания в СССР. Воинские звания в современной России. Чины и классы гражданской службы в РФ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основная литература:

1. Иванова Н. П. Историческая хронология : учебное пособие для вузов / Н. П. Иванова, С. В. Цыб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12982-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448691>
2. Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 398 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02138-1. - ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883>

Дополнительная литература:

3. Адаменко А.М. Археография. История и современное состояние : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.М. Адаменко, А.Н. Ермолаев. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 208 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232202>
4. Усков И.Ю. Вспомогательные исторические дисциплины. Часть 1. Историческая генеалогия [Электронный ресурс] / И.Ю. Усков. - Кемерово : КемГУКИ, 2006. - 116 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228126>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.